Séance 5.6
Comprendre un bulletin scolaire

I. DECOUVERTE

Activité 1 : Observez les documents projetés et distribués par votre formateur. Découvrez ensemble de quoi il s'agit et comment identifier les informations qu'ils contiennent.

Activité 2 : Observez maintenant les 3 images ci-dessous en faisant bien attention aux mots écrits en rouge.

Image 1 : *informations de l'en-tête/la page de garde*

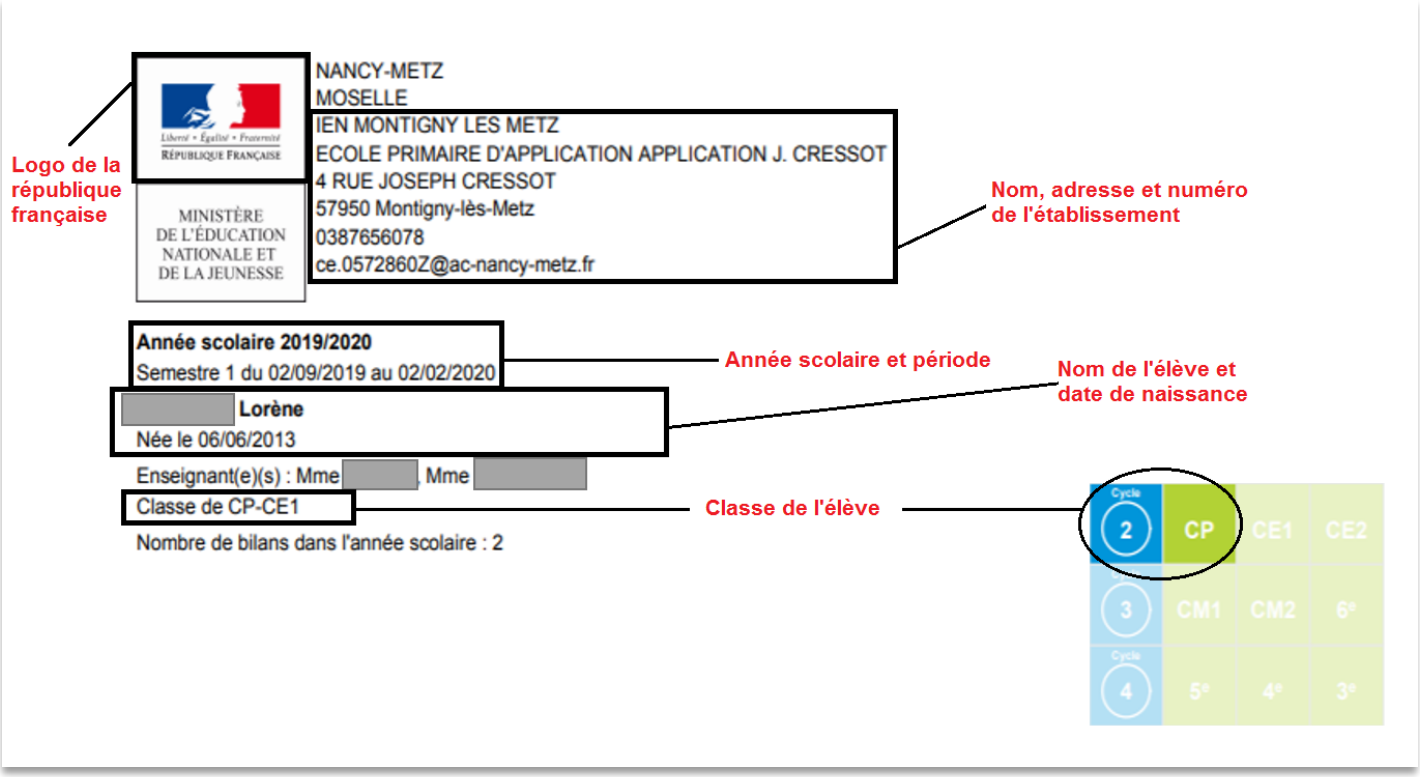
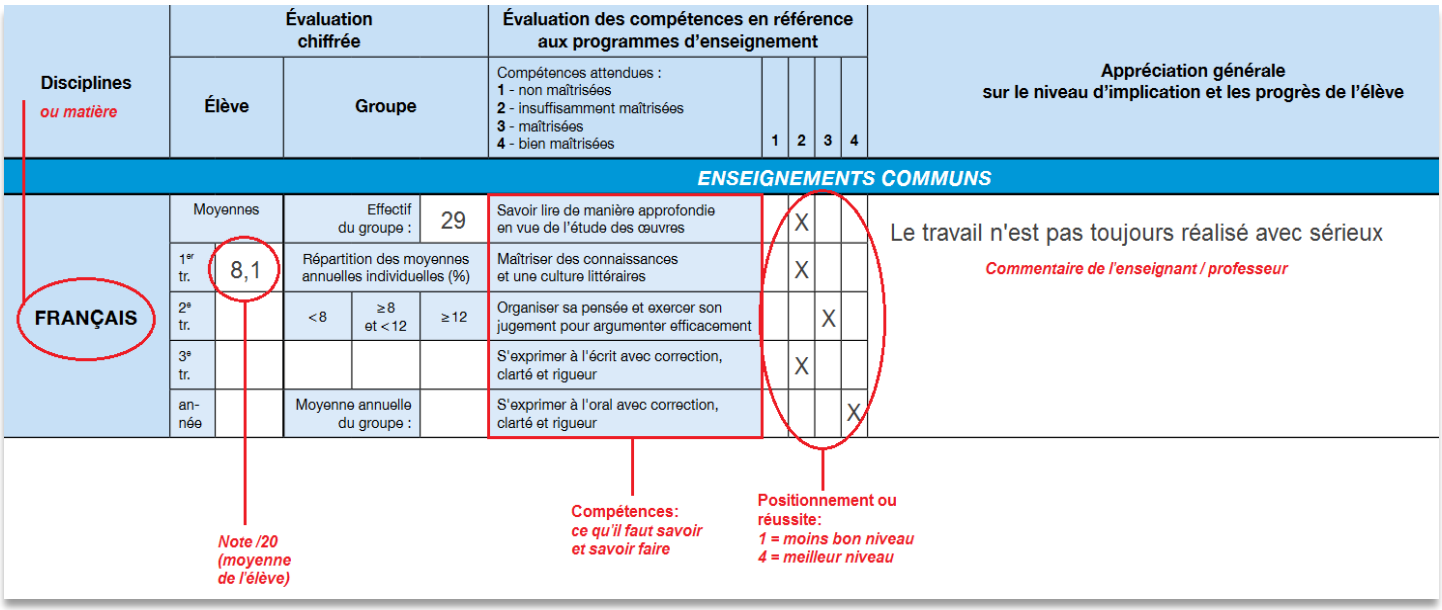


Image 2 : *Tableau des résultats de l'élève*



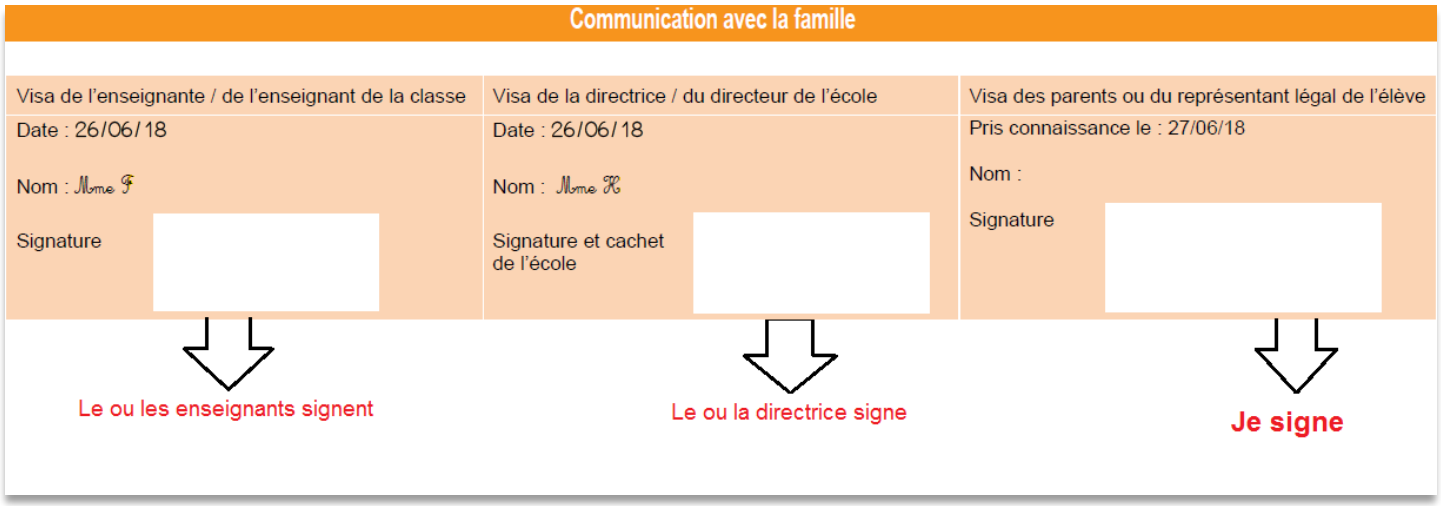
Disciplines *ou matière*	Évaluation chiffrée – Élève	Évaluation chiffrée – Groupe	Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement – Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève
ENSEIGNEMENTS COMMUNS								
FRANÇAIS	Moyennes – 1er tr. : 8,1 ; 2e tr. ; 3e tr. ; année	Effectif du groupe : 29 ; Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) : <8 ; ≥8 et <12 ; ≥12 ; Moyenne annuelle du groupe :	Savoir lire de manière approfondie en vue de l'étude des œuvres		X			Le travail n'est pas toujours réalisé avec sérieux *Commentaire de l'enseignant / professeur*
			Maîtriser des connaissances et une culture littéraires		X			
			Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement			X		
			S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur		X			
			S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur				X	

Note /20 (moyenne de l'élève)

Compétences: *ce qu'il faut savoir et savoir faire*

Positionnement ou réussite: *1 = moins bon niveau 4 = meilleur niveau*

Image 3 : *fin de document*



Communication avec la famille

Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève
Date : 26/06/18	Date : 26/06/18	Pris connaissance le : 27/06/18
Nom : Mme F	Nom : Mme R	Nom :
Signature	Signature et cachet de l'école	Signature

Le ou les enseignants signent

Le ou la directrice signe

Je signe

II. EXERCICES

Activité 3 : Cochez la case à côté des documents suivants uniquement s'il s'agit de bulletins scolaires ou d'extraits de bulletin scolaire.

NB | =MOYENNE.SI(G2:G21;"oui";F2:F21)

MOYENNE.SI(plage; critères; [plage_moyenne])

	A	B	C	D	E	F	G
1	Nom des élèves	Economie	Mathématiques	Anglais	Sciences	Moyenne élève	Poursuite d'étude ? Oui/Non
2	Julie	10	8	7	12	9,25	Oui
3	Charles	13	10	12	14	12,25	Oui
4	Benjamin	9	6	11	6	8	Non
5	Laure	15	16	14	15	15	Oui
6	Emilie	19	12	15	16	15,5	Oui
7	Sébastien	17	13	8	9	11,75	Oui
8	Manon	15	19	8	13	13,75	Oui
9	Jean	18	19	17	15	17,25	Oui
10	Sandra	17	8	13	12	12,5	Oui
11	Arnaud	11	9	17	7	11	Oui
12	Michel	4	13	6	11	8,5	Non
13	Romain	12	15	8	16	12,75	Oui
14	Amélie	19	12	10	13	13,5	Oui
15	Jordan	13	7	12	9	10,25	Oui
16	Marc	5	10	8	14	9,25	Non
17	Lila	11	7	7	9	8,5	Oui
18	Céline	13	11	12	11	11,75	Oui
19	Antoine	16	10	15	9	12,5	Oui
20	Zoé	5	8	2	5	5	Non
21	Sophie	6	7	10	8	7,75	Non
22							
23							
24	Nombre d'élèves poursuivant leurs études				15		
25	Moyenne des élèves poursuivant leurs études				=MOYENNE.S		

☐

collège Louis Aragon

Collège Louis ARAGON

7 rue FOCH

54800 JARNY

[redacted]

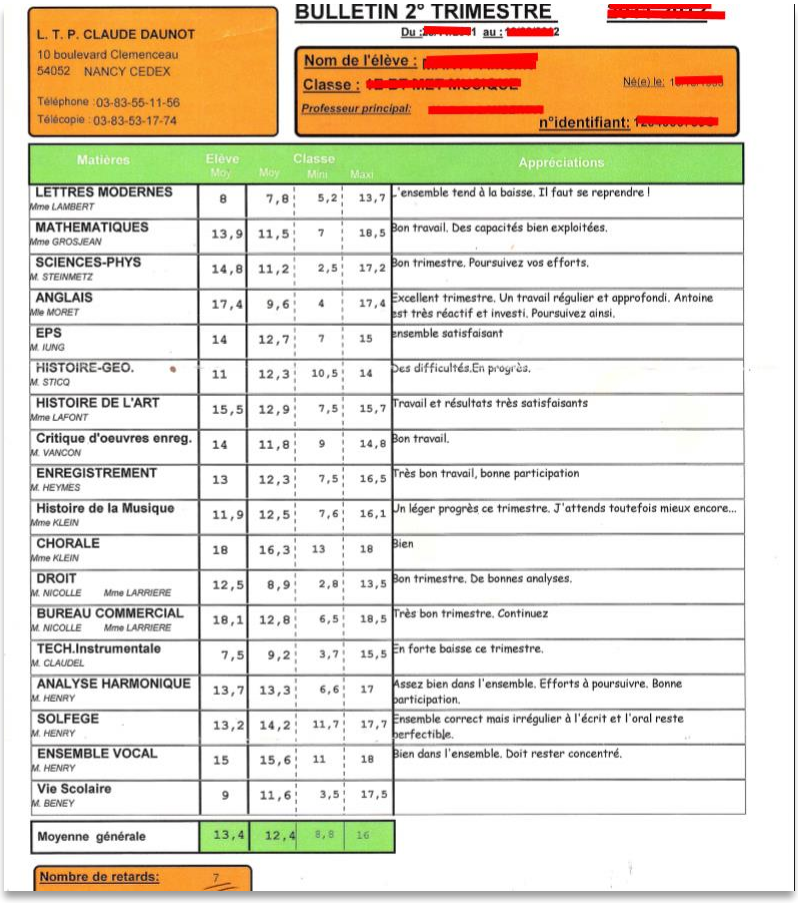
Né(e) le [redacted]

BULLETIN DE NOTES - TROISIEME TRIMESTRE ANNEE SCOLAIRE 2[redacted]

[redacted]

☐

Matières	Elève Moy E	Classe Moy Max Min	Appréciations
FRANÇAIS	15,7 +	11,6 17,2 6,5	G[redacted]e est l'un des éléments moteurs de la classe et a progressé régulièrement tout au long de l'année, c'est très bien ! Mme L
ANGLAIS LV1	17,6 +	10,0 17,6 4,3	Excellent trimestre.Travail sérieux et approfondi et très bonne participation en classe.Félicitations!(trop de bavardages!!) Mme
ITALIEN LV2	17,1 +	10,4 18,7 0,0	Une année excellente. Mme
ITALIEN SECTION EURO	18,7 -	13,9 19,0 1,5	Toujours excellent ! Mme
HISTOIRE - GEOGRAPHIE	14,0 -	11,3 17,4 6,2	Un bon trimestre dans l'ensemble. Belle motivation et excellente participation en classe! Mme L
E.C.J.S.	17,5 -	10,7 18,2 2,7	Excellent trimestre et excellente année scolaire. Bravo, Guillaume! Mme L



L. T. P. CLAUDE DAUNOT
10 boulevard Clemenceau
54052 NANCY CEDEX

Téléphone :03-83-55-11-56
Télécopie :03-83-53-17-74

BULLETIN 2° TRIMESTRE

Du : [redacted] au : [redacted]

Nom de l'élève : [redacted]
Classe : [redacted] Né(e) le: [redacted]
Professeur principal: [redacted]
n°identifiant: [redacted]

Matières	Elève Moy.	Classe Moy.	Mini.	Maxi.	Appréciations
LETTRES MODERNES *Mme LAMBERT*	8	7,8	5,2	13,7	L'ensemble tend à la baisse. Il faut se reprendre !
MATHEMATIQUES *Mme GROSJEAN*	13,9	11,5	7	18,5	Bon travail. Des capacités bien exploitées.
SCIENCES-PHYS *M. STEINMETZ*	14,8	11,2	2,5	17,2	Bon trimestre. Poursuivez vos efforts.
ANGLAIS *Mlle MORET*	17,4	9,6	4	17,4	Excellent trimestre. Un travail régulier et approfondi. Antoine est très réactif et investi. Poursuivez ainsi.
EPS *M. IUNG*	14	12,7	7	15	ensemble satisfaisant
HISTOIRE-GEO. *M. STICQ*	11	12,3	10,5	14	Des difficultés.En progrès.
HISTOIRE DE L'ART *Mme LAFONT*	15,5	12,9	7,5	15,7	Travail et résultats très satisfaisants
Critique d'oeuvres enreg. *M. VANCON*	14	11,8	9	14,8	Bon travail.
ENREGISTREMENT *M. HEYMES*	13	12,3	7,5	16,5	Très bon travail, bonne participation
Histoire de la Musique *Mme KLEIN*	11,9	12,5	7,6	16,1	Un léger progrès ce trimestre. J'attends toutefois mieux encore...
CHORALE *Mme KLEIN*	18	16,3	13	18	Bien
DROIT *M. NICOLLE Mme LARRIERE*	12,5	8,9	2,8	13,5	Bon trimestre. De bonnes analyses.
BUREAU COMMERCIAL *M. NICOLLE Mme LARRIERE*	18,1	12,8	6,5	18,5	Très bon trimestre. Continuez
TECH.Instrumentale *M. CLAUDEL*	7,5	9,2	3,7	15,5	En forte baisse ce trimestre.
ANALYSE HARMONIQUE *M. HENRY*	13,7	13,3	6,6	17	Assez bien dans l'ensemble. Efforts à poursuivre. Bonne participation.
SOLFEGE *M. HENRY*	13,2	14,2	11,7	17,7	Ensemble correct mais irrégulier à l'écrit et l'oral reste perfectible.
ENSEMBLE VOCAL *M. HENRY*	15	15,6	11	18	Bien dans l'ensemble. Doit rester concentré.
Vie Scolaire *M. BENEY*	9	11,6	3,5	17,5	
Moyenne générale	13,4	12,4	8,8	16	

Nombre de retards: 7

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

ACADEMIE DE NANCY-METZ

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

DIPLÔME DU BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

Vu le procès-verbal de l'examen du baccalauréat général établi le 04 Juillet 2013 par le président du jury, enseignant chercheur,

Le diplôme du baccalauréat général

en Série LITTERAIRE SECTION EUROPEENNE ITALIEN AVEC LA MENTION TRES BIEN

est conféré à [redacted]

né(e) le [redacted] à NANCY (054)

pour en jouir avec les droits et prérogatives qui y sont attachés.

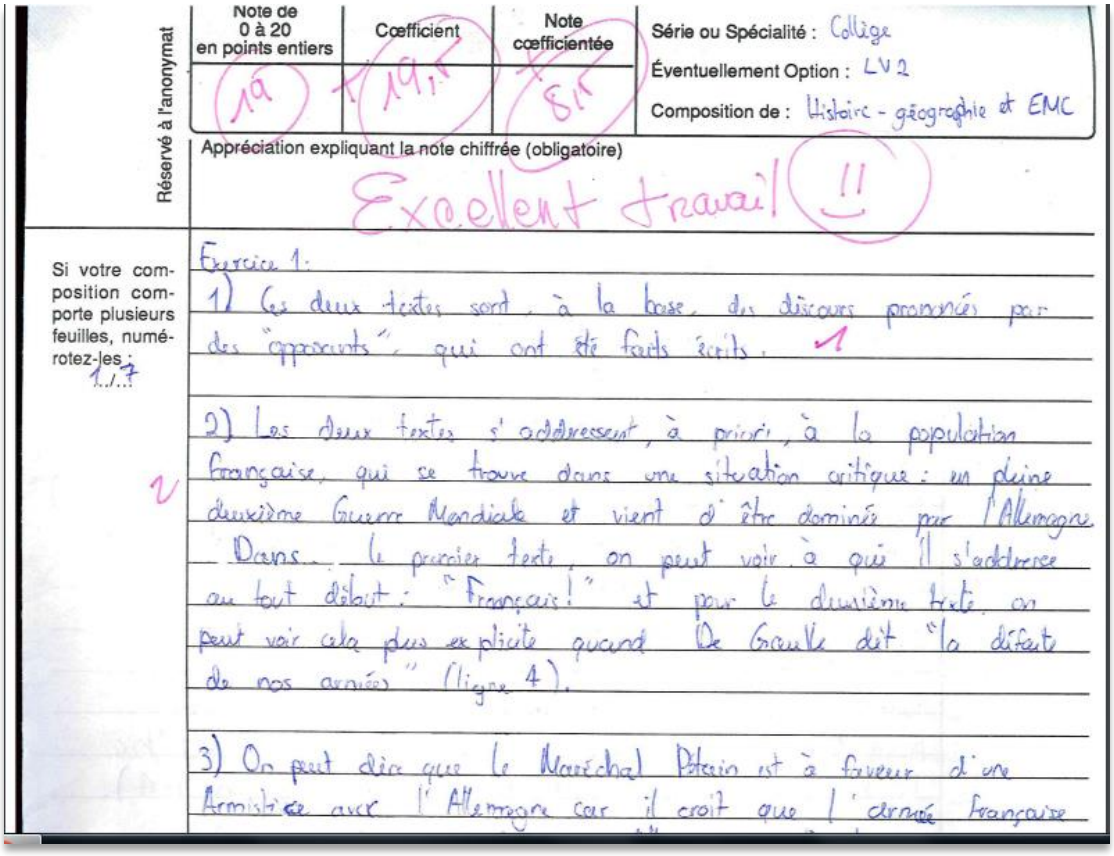
Pour expédition conforme
Le secrétaire général de l'académie
EUGENE KRANTZ

Fait à NANCY le 27 Septembre 2013
Pour le ministre de l'Éducation nationale
et par délégation
La Rectrice de l'Académie DE NANCY-METZ
Signé :
BEATRICE GILLE

Signature du titulaire :

N° 13[redacted]

RÉPUBLIQUE FRANÇAISE



Réservé à l'anonymat

Note de 0 à 20 en points entiers	Coefficient	Note coefficientée
19	1	19,5

Série ou Spécialité : Collège
Éventuellement Option : LV2
Composition de : Histoire - géographie et EMC

Appréciation expliquant la note chiffrée (obligatoire)

Excellent travail !!

Si votre composition comporte plusieurs feuilles, numérotez-les : 1/7

Exercice 1 :

1) Ces deux textes sont, à la base, des discours prononcés par des "appelants", qui ont été faits écrits. 1

2) Les deux textes s'adressent, à priori, à la population française, qui se trouve dans une situation critique : en pleine deuxième Guerre Mondiale et vient d'être dominée par l'Allemagne. Dans le premier texte, on peut voir à qui il s'adresse au tout début : "Français !" et pour le deuxième texte on peut voir cela plus explicite quand De Gaulle dit "la défaite de nos armées" (ligne 4). 2

3) On peut dire que le Maréchal Pétain est à faveur d'une Armistice avec l'Allemagne car il croit que l'armée française

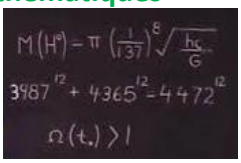
Français	Langage oral	Dire de mémoire un texte à haute voix. Participer à des échanges dans des situations de communication diversifiées. Parler en prenant en compte son auditoire.				x
	Lecture et compréhension de l'écrit	Contrôler sa compréhension. Comprendre un texte littéraire et l'interpréter. Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.				x
	Ecriture	Écrire à la main de manière fluide et efficace. Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte. Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.			x	
	Etude de la langue française	Dictée. Connaître les notions de groupe nominal et accords au sein du groupe nominal. Mémoriser les verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir). Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe. Observer le fonctionnement des temps (choisir entre imparfait et passé composé). Comprendre et utiliser le lexique des émotions et des sentiments. Distinguer sens propre et sens figuré .			x	

Activité 5 : Voici les noms des différentes disciplines scolaires (images 1-7) que vous avez découvertes dans les activités précédentes. Associez-les aux manuels ci-dessous (images A-H) dans le tableau de la page suivante. Pour chaque discipline, plusieurs manuels sont possibles.

1 **Français**
Langage

2 **Langue vivante**

3 **Mathématiques**



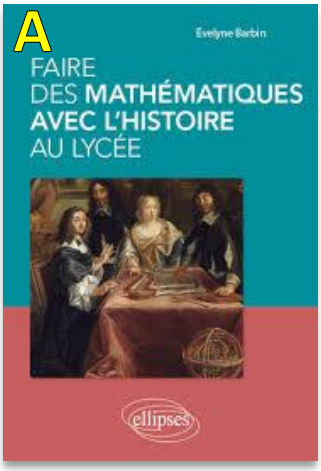
4 **Sciences**
Enseignement scientifique

Education physique et sportive
5

Histoire-géographie
6

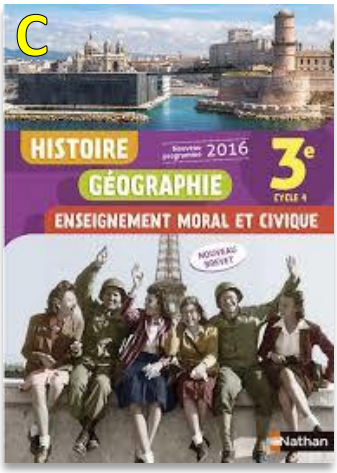
Citoyenneté
Enseignement moral et civique
7

A

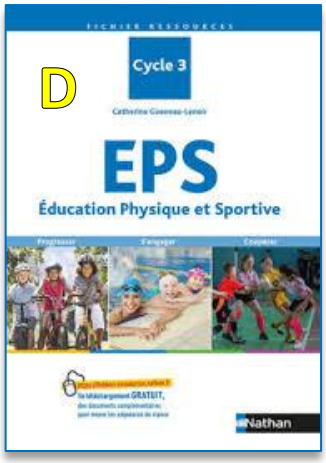


B

C

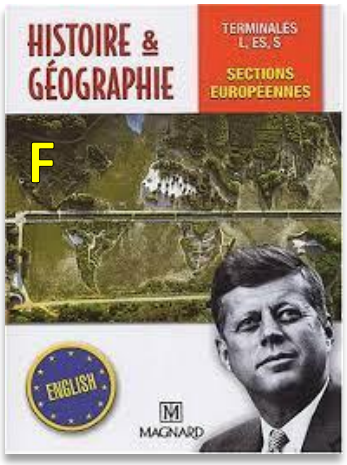


D



E

F



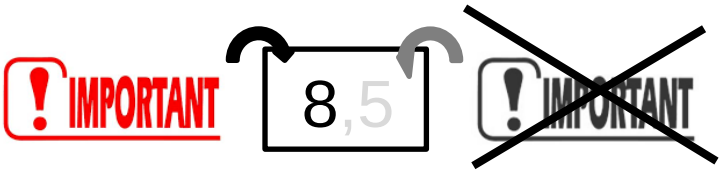
G

H

Discipline	Manuel
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Activité 6 : Observez l'aide que votre formateur vous projette. Dans les évaluations scolaires ci-dessous, indiquez le niveau de réussite de l'élève (de 1 à 3) en dessous de chaque image.

AIDE



1	2	3	4	5	6	7	8	9	**10**	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1 **Ne réussit pas encore**	**2** **En voie de réussite**	**3** **Réussit souvent**

1 **Non-atteint**	**2** **Partiellement atteint**	**3** **Atteint**	**4** **Dépassé**

1

Mathématiques					
Nombres et calcul	- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux. - Lire et écrire en lettres et en chiffres des grands nombres entiers, des fractions, des nombres décimaux. - Résoudre des problèmes additifs, soustractifs et multiplicatifs. - Poser et effectuer des divisions de nombres entiers. - Poser et effectuer des additions et des soustractions de nombres décimaux.		X		

2

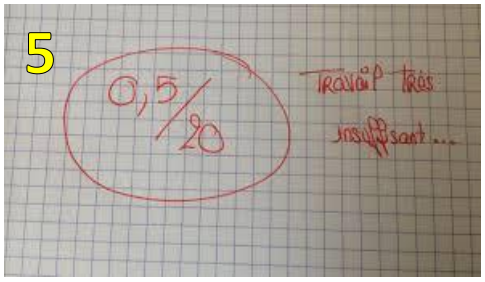
3

	Moyennes	
FRANÇAIS	1er tr.	8,1
	2e tr.	
	3e tr.	
	année	

4

ÉPREUVES 1ER GROUPE				DISCIPLINES
Note/20	Obtenue en aca	Coeff.	Points	
17	2001 12	3	51	Français Ecrit

5



6

Geste graphique, écriture		X	

7

Code	Libellé	Note
07MUE327	UE 307 Langue Française	15.5

Activité 7 : En petits groupes, vous allez observer les textes suivants, extraits de remarques notées dans des bulletins scolaires.

Les textes de la **PARTIE 1** concernent les élèves en réussite. Repérer et **souligner** les mots qui reviennent plusieurs fois.

Faites la même chose avec les textes de la **PARTIE 2**, qui concernent cette fois des élèves ayant moins bien réussi.

PARTIE 1

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Quentin travaille sérieusement et il participe aux réflexions menées collectivement.

Appréciation générale pour le trimestre
Hamid est un élève sérieux et volontaire. Son travail est excellent en mathématiques et très bon en français. Je le félicite pour ce trimestre !

Matières	Coef.	Moyennes				Appréciations
		Élève	Clas.	-	+	
ANGLAIS Mme [redacted]	4,00	15,00	10,22	5,60	15,80	Encore un bon trimestre avec le même sérieux. Très bien à l'oral. Bravo !

Djibril	Bilan très satisfaisant. Djibril a travaillé sérieusement tout ce semestre. Il s'est montré pertinent à l'oral et appliqué à l'écrit. Ses progrès sont visibles de semaine en semaine. Mes félicitations!

Appréciation générale pour le trimestre
Le travail de Charline est sérieux. C'est une élève très volontaire et appliquée, calme qui participe tout de même. C'est très bien, toutes mes félicitations !

PARTIE 2

Matières	Coef.	Moyennes				Appréciations
		Élève	Clas.	-	+	
MATHEMATIQUES Mme [redacted]	4,00	9,00	11,56	6,00	18,00	Baisse sensible. Des efforts soutenus s'imposent.

Matières	Elève Moy	Classe Moy	Mini	Maxi	Appréciations
LETTRES MODERNES *Mme LAMBERT*	8	7,8	5,2	13,7	L'ensemble tend à la baisse. Il faut se reprendre !

Commentaire de l'enseignant
Clara a montré que la maitrise des compétences travaillées était encore fragile et les lacunes s'accumulent. Les difficultés rencontrées ne lui permettent pas de suivre en classe correctement. C'est dommage. Courage Clara !

Vie scolaire	Nombre de demi-journée(s) d'absence : 4 Dont non justifiées : 0
Appréciation de l'équipe pédagogique: Un trimestre moyen et des résultats en baisse. Il faut se ressaisir de toute urgence!	

Sélène	Un manque visible de volonté et d'assiduité empêche Sélène de progresser. Ses difficultés sont maintenant réelles et les lacunes s'accumulent. C'est bien dommage. Quelques efforts lui permettraient de progresser.

<table>
<tr><td rowspan="6">MATHÉ-
MATIQUES</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="3">Effectif du groupe :</td><td>28</td><td>Mener une recherche de façon autonome</td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td rowspan="6">Le comportement de Quentin nuit nettement à sa progression en mathématiques. De réels efforts sont attendus au second trimestre.</td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td>5.5</td><td colspan="3" rowspan="2">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td rowspan="2"></td><td>Modéliser, faire une simulation, valider ou invalider un modèle</td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td>Représenter, choisir un cadre, changer de registre</td><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td colspan="3"></td><td>Calculer, appliquer des techniques, mettre en œuvre des algorithmes</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>an-née</td><td></td><td colspan="3">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td><td>Raisonner, argumenter en exerçant un regard critique, démontrer</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6" rowspan="2"></td><td>Communiquer à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">X</td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>Communiquer à l'oral en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents</td></tr>
</table>

III. Mise en situation

Activité 8 : À vous de jouer !

Qui ? Quand ? Quoi ? Où ?

Comment ? etc.

Votre enfant ramène ce bulletin à la maison. Pour bien comprendre ses résultats, cochez la bonne réponse aux différentes questions posées en dessous du document. Pensez également à signer le bulletin au bon endroit.

Note au formateur

Pour cette activité, il peut être utile de lire les questions ainsi que chaque proposition pour aider les apprenants à sélectionner la bonne réponse.

LPO JEAN ZAY
RUE DE LA TUILERIE
54801 JARNY Cedex
SEGT : 03.82.46.53.53
SEP : 03.82.47.14.14

Bulletin du 2ème Trimestre

[redacted]

Année scolaire : [redacted]

TG3 (22 élèves)
Professeur principal : M. [redacted]

[redacted]

Matières	Coef.	Moyennes				Appréciations
		Élève	Clas.	-	+	
ANGLAIS Mme [redacted]	4,00	**15,00**	10,22	5,60	15,80	Encore un bon trimestre avec le même sérieux. Très bien à l'oral. Bravo !
ED.PHYSIQUE & SPORT.	2,00	**13,75**	15,07	10,00	20,00	Élève sérieuse et volontaire qui a su fournir les efforts suffisants pour accéder à des résultats satisfaisants.lors de l' épreuve du bac en acrosport.
HISTOIRE & GEOGRAPH. Mme G [redacted]	4,00	**13,00**	11,11	5,00	14,00	des résultats satisfaisants mais perfectibles ;votre niveau de réflexion vous autorise à faire plus
HISTOIRE-GEO DNL Mme G [redacted]	1,00	**15,00**	13,50	9,00	15,00	un très bon niveau d'analyse et des progrès en langue
ITALIEN M. F [redacted]	4,00	**8,53**	11,04	5,50	17,25	Moyen. L'expression manque de rigueur.
LITTERATURE M. [redacted]	4,00	**11,00**	9,98	6,00	17,50	Des résultats en légère baisse certes, mais l'ensemble demeure globalement correct.
LITTÉRATURE ETRANGERE M. [redacted]	1,00	**11,50**	9,50	5,00	12,00	Ensemble correct
MATHEMATIQUES Mme [redacted]	4,00	**9,00**	11,56	6,00	18,00	Baisse sensible. Des efforts soutenus s'imposent.
PHILOSOPHIE Mme [redacted]	7,00	**11,67**	10,89	6,83	15,50	Ensemble correct. Résultats perfectibles cependant.
Moyennes générales		**11,73**	**11,11**			

Absences : 10 demi-journées dont 1 est non justifiée - Retards : Aucun

Appréciation globale : Ensemble correct. Exploitez cependant pleinement vos capacités.

Distinction :

Signature des parents :

Le Proviseur

1) Votre enfant est scolarisé dans l'établissement :

☐ Collège Jean Rostand
☐ LPO Jean Zay
☐ Collège Jean Zay
☐ Ecole Louise Michel

2) Cet établissement est :

☐ Une école primaire
☐ Une école maternelle
☐ Un collège
☐ Un lycée

3) À quelle période scolaire correspond ce bulletin ?

☐ 2ème semestre
☐ 2ème trimestre
☐ 2ème année de lycée

4) Qui a signé en bas du bulletin ?

☐ Le chef d'établissement
☐ L'enseignant
☐ Vous
☐ Votre enfant

5) Quelles sont les 2 disciplines dans lesquelles votre enfant a des difficultés ?

☐ Italien
☐ Français
☐ Mathématiques
☐ Anglais

6) Quelles sont les 2 disciplines dans lesquelles il réussit le mieux ?

☐ Littérature
☐ Anglais
☐ Histoire-géographie DNL
☐ Philosophie

7) Observez l'appréciation globale en fin de bulletin et l'ensemble des notes de cet élève. En général, l'élève est-il plutôt …

☐ En réussite
☐ En difficulté
☐ En capacité de faire plus d'efforts

Images pour l'activité 1 – ***DOCUMENT 1***

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE

NANCY-METZ
MOSELLE
IEN MONTIGNY LES METZ
ECOLE PRIMAIRE D'APPLICATION APPLICATION J. CRESSOT
4 RUE JOSEPH CRESSOT
57950 Montigny-lès-Metz
0387656078
ce.0572860Z@ac-nancy-metz.fr

Année scolaire 2019/2020

Semestre 1 du 02/09/2019 au 02/02/2020

[redacted] **Lorène**

Née le 06/06/2013

Enseignant(e)(s) : Mme [redacted], Mme [redacted]

Classe de CP-CE1

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français					
Langage oral	- Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. - Dire pour être entendu et compris. - Mémoriser et réciter une poésie ou un texte.			X	
Lecture et compréhension de l'écrit	- Lire des mots connus. - Déchiffrer des mots connus dont les graphèmes qui les composent ont été étudiés. - Remettre dans l'ordre des mots de phrases. - Comprendre une phrase lue. - Lire à haute voix un texte préalablement travaillé. - Connaitre les correspondances entre les graphèmes et les phonèmes étudiés (lettres/sons). - Associer un court paragraphe à une image correspondante. - Utiliser des syllabes pour former des mots.			X	
Écriture	- Recopier une phrase sans erreur. - Recopier une phrase en respectant les normes d'écriture (forme et hauteur des lettres).			X	
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Orthographier des mots invariables fréquents. - Ecrire sous la dictée, des syllabes dont les graphèmes les composant ont été étudiés. - Ecrire sous la dictée, des mots simples dont les graphèmes les composant ont été étudiés.			X	
Mathématiques					
Nombres et calcul	- Savoir écrire en chiffres les nombres inférieurs à 30. - Savoir lire en chiffres les nombres inférieurs à 30. - Représenter un nombre sous différentes formes. - Connaitre la suite numérique jusque 29. - Ranger des nombres inférieurs à 30 dans l'ordre croissant. - Ranger des nombres inférieurs à 30 dans l'ordre décroissant. - Calculer mentalement des sommes dont le résultat est inférieur à 10. - Calculer mentalement des différences.			X	
Grandeurs et mesures	- Comparer des longueurs - Opérations sur les longueurs			X	
Espace et géométrie	- Tracés à la règle - Repérer des cases sur un quadrillage - Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques : carré, rectangle, triangle			X	

Éducation physique et sportive	- Respecter les règles d'un jeu collectif. - Contrôler son engagement affectif dans un jeu collectif.			X	
Langues vivantes	- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes : salutations, couleurs, nombres de 1 à 10 - La prononciation d'un répertoire très limité d'expressions et de mots mémorisés est compréhensible			X	
Questionner le monde					
Vivant, matière, objets	- Connaitre des caractéristiques du monde vivant : vivant/non vivant, animal/végétal, la germination d'une graine de haricot. - Identifier les états de la matière : solide/liquide			X	
Espace, temps	- Remettre les différents moments d'une journée de classe dans l'ordre chronologique. - Repérer les différents moments d'une journée de classe. - Situer des moments spécifiques dans la semaine de classe.		X		
Enseignements artistiques					
Arts plastiques	- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses. - Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif. - S'exprimer face à une oeuvre artistique.			X	
Éducation musicale	- Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste			X	
Enseignement moral et civique	- Etre capable d'écoute. - Connaitre et respecter les règles de la vie de la classe et de l'école. - Etre capable d'autonomie.			X	

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Parcours citoyen

Non renseigné pour cette période

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Non renseigné pour cette période

Parcours éducatif de santé

Non renseigné pour cette période

Appréciation générale sur la progression de l'élève

L'ensemble des compétences en français et en mathématiques est posé.
En français, Lorène décode bien. Mais la lecture manque encore d'aisance et de fluidité notamment lors de la découverte de nouveaux textes.
Lorène n'entre pas suffisamment dans la lecture fine des mots et elle ne s'appuie pas assez sur le contexte pour gagner en rapidité et en qualité dans sa lecture orale.
Lorène encode bien et la mémoire orthographique est installée. Son graphisme a gagné en qualité et répond davantage à la norme graphique.
En mathématiques, la valeur positionnelle des chiffres est comprise, le répertoire additif est mémorisé.Lorène s'est appropriée les stratégies de calcul.
Lorène est une élève autonome, volontaire que cela continue ainsi !
Tous nos encouragements pour le second semestre!

Communication avec les familles

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s	Visa de la directrice/du directeur de l'école	Visa des parents / responsables légaux
Le 10/02/2020	Le 10/02/2020	Pris connaissance le :
Mme [redacted] Mme [redacted]	MME [redacted] GROSJEAN [redacted]	**Signature(s)**

DOCUMENT 2

École maternelle Jules Ferry
Prénom et nom de l'enfant :
[redacted] Mattéo

Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	Mattéo ne réussit pas encore	*Mattéo* est en voie de réussite	*Mattéo* réussit souvent	*Points forts et besoins à prendre en compte*
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression			X	La compréhension de l'oral est fine. Mattéo participe beaucoup et s'exprime de manière construite.
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte			X	
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit			X	Une conscience phonologique déjà installée : bravo !
Geste graphique, écriture		X		Le geste graphique n'est pas encore sûr : il faudra travailler la motricité fine.
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes…)			X	
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements		X		Mattéo n'est pas toujours à l'aise dans ses déplacements et actions motrices. Il interagit lors des jeux collectifs : bravo !
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun			X	
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques			X	Une sensibilité qui s'exprime déjà !
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles			X	
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres			X	Une conscience et une compréhension des nombres déjà établie !
Première compréhension du nombre			X	
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)			X	

Tris, classements, rangements, algorithmes			X	
	5. Explorer le monde			
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,…)			X	Mattéo se montre très curieux et partage les connaissances qu'il a déjà dans son exploration du monde. Le repérage dans l'espace est parfois encore délicat.
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,…)		X		
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins…)			X	
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets			X	
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène			X	

Apprendre ensemble et vivre ensemble	**Observations réalisées par l'enseignant(e)**
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	Concentration régulière et persévérance avérée.
Prise en compte de consignes collectives	Mattéo non seulement est attentif aux consignes collectives, mais il sait aussi les reformuler pour les autres élèves : c'est très bien !
Participation aux activités, initiatives, coopération	Il est toujours enthousiaste pour participer et travailler avec ses camarades.
Prise en compte des règles de la vie commune	Le respect des règles est acquis et celles-ci sont comprises : bravo !

Communication avec la famille

Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève
Date : 26/06/18 Nom : Mme F Signature	Date : 26/06/18 Nom : Mme K Signature et cachet de l'école	Pris connaissance le : 27/06/18 Nom : Signature

DOCUMENT 3

Classe de première

Disciplines	Évaluation chiffrée – Élève	Évaluation chiffrée – Groupe	Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
ENSEIGNEMENTS COMMUNS									
FRANÇAIS	Moyennes 1re tr. : 8,1 2e tr. : 3e tr. : année :	Effectif du groupe : 29 Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) <8 / ≥8 et <12 / ≥12 Moyenne annuelle du groupe :	Savoir lire de manière approfondie en vue de l'étude des œuvres Maîtriser des connaissances et une culture littéraires Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur		X X X 	 X 	 X	Le travail n'est pas toujours réalisé avec sérieux. Il faut lire les textes proposés pour construire de réelles capacités de réflexion et d'analyse. Avec quelques efforts tu pourras progresser : courage [redacted]	[redacted]
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE	Moyennes 1re tr. : 13,6 2e tr. : 3e tr. : année :	Effectif du groupe : 29 Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) <8 / ≥8 et <12 / ≥12 Moyenne annuelle du groupe :	Maîtriser des repères chronologiques et spatiaux et contextualiser Analyser et exploiter des documents Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'écrit et à l'oral Comprendre et réaliser des représentations cartographiques		 X 	 X 	X X	De l'intérêt et de la curiosité pour la discipline. L'argumentation est bien maîtrisée à l'oral. L'actualité est suivie avec régularité : c'est bien! **Attention à la rédaction!**	[redacted]
ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ									
ARTS	Moyennes 1re tr. : 17,5 2e tr. : 3e tr. : année :	Effectif du groupe : 29 Répartition des moyennes annuelles individuelles (%) <8 / ≥8 et <12 / ≥12 Moyenne annuelle du groupe :	Explorer, expérimenter, pratiquer et créer avec des langages et des techniques appropriés et maîtrisés au service du projet poursuivi Mobiliser des compétences créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique Percevoir, analyser, comprendre, problématiser pour développer une relation personnelle et critique sur les œuvres et les phénomènes artistiques Situer les œuvres étudiées dans leurs contextes de création et de diffusion et les mettre en lien avec d'autres domaines de la création Développer un discours construit, raisonné et argumenté à l'oral		 X 	 X 	 	X X X	Le projet débuté est intéressant et bien pensé. [redacted] explore, propose et prend des décisions avec le groupe. Un peu de travail théorique et il n'y aura plus rien à dire!	[redacted]

DOCUMENT 4

Jean Zay Lycée Polyvalent

LPO JEAN ZAY
RUE DE LA TUILERIE
54801 JARNY Cedex
SEGT : 03.82.46.53.53
SEP : 03.82.47.14.14

Bulletin du 2ème Trimestre

[redacted]

Année scolaire : [redacted]

TG3 (22 élèves)
Professeur principal : M. [redacted]

[redacted]

Matières	Coef.	Moyennes				Appréciations
		Élève	Clas.	-	+	
ANGLAIS Mme [redacted]	4,00	**15,00**	10,22	5,60	15,80	Encore un bon trimestre avec le même sérieux. Très bien à l'oral. Bravo !
ED.PHYSIQUE & SPORT.	2,00	**13,75**	15,07	10,00	20,00	Élève sérieuse et volontaire qui a su fournir les efforts suffisants pour accéder à des résultats satisfaisants.lors de l' épreuve du bac en acrosport.
HISTOIRE & GEOGRAPH. Mme G [redacted]	4,00	**13,00**	11,11	5,00	14,00	des résultats satisfaisants mais perfectibles ;votre niveau de réflexion vous autorise à faire plus
HISTOIRE-GEO DNL Mme G [redacted]	1,00	**15,00**	13,50	9,00	15,00	un très bon niveau d'analyse et des progrès en langue
ITALIEN M. F. [redacted]	4,00	**8,53**	11,04	5,50	17,25	Moyen. L'expression manque de rigueur.
LITTERATURE M. [redacted]	4,00	**11,00**	9,98	6,00	17,50	Des résultats en légère baisse certes, mais l'ensemble demeure globalement correct.
LITTÉRATURE ETRANGERE M. [redacted]	1,00	**11,50**	9,50	5,00	12,00	Ensemble correct
MATHEMATIQUES Mme [redacted]	4,00	**9,00**	11,56	6,00	18,00	Baisse sensible. Des efforts soutenus s'imposent.
PHILOSOPHIE Mme [redacted]	7,00	**11,67**	10,89	6,83	15,50	Ensemble correct. Résultats perfectibles cependant.
Moyennes générales		**11,73**	**11,11**			

Absences : 10 demi-journées dont 1 est non justifiée - Retards : Aucun

Appréciation globale : Ensemble correct. Exploitez cependant pleinement vos capacités.

Distinction :

Le Proviseur

Citoyenneté – Et en France, comment ça se passe ?

Suggestions d'aspects à aborder :

- Les assurances scolaires :
  https://www.education.gouv.fr/les-assurances-scolaires-4214
- Allocations de rentrée scolaire :
  https://www.caf.fr/allocataires/droits-et-prestations/s-informer-sur-les-aides/enfance-et-jeunesse/l-allocation-de-rentree-scolaire-ars
- L'orientation scolaire :
  https://www.education.gouv.fr/orientation-scolaire-cadre-national-de-reference-entre-l-etat-et-regions-de-france-7322
  https://www.onisep.fr/